

La pédagogie de l'école EducaTerre

Etre autonome, partager,
communiquer, apprendre, se connaître,
essayer, découvrir, créer,
s'enthousiasmer, se questionner,

GRANDIR !

Une école de la vie

Nous voulons offrir la possibilité aux enfants de participer à la vraie vie, celle du dehors, avec sa réalité et ses richesses. EducaTerre est une école ouverte sur la vie, les gens, le monde.

Notre école est ouverte sur le monde et les autres, sur ceux qui ne sont ni élèves, ni enseignant mais qui savent des choses dans leur domaine et qui veulent les partager.

Nous voulons permettre un épanouissement équilibré de l'enfant des points de vue intellectuel, physique et social - une affirmation authentique de sa personnalité dans le respect de celle des autres - le développement de sa créativité et de son esprit critique - l'acquisition progressive d'une autonomie et du sens des responsabilités.

Mais aussi une connaissance réfléchie du monde qui l'entoure, un apprentissage motivé par l'intérêt et soutenu par un travail actif, une ouverture aux autres et au monde extérieur à l'école.

L'importance de la nature

EducaTerre a comme cadre la nature, car nous pensons qu'il est nécessaire de former dès maintenant nos enfants à vivre proche de la nature dont ils dépendent, en la préservant autant que possible des dommages liés à nos modes de vie et de consommation.

Nous pensons que la nature et les animaux sont des facteurs supplémentaires d'apprentissages et d'épanouissement.

« Celui qui a tissé au fil des ans une alliance intime avec son environnement ne peut le mépriser aussi cruellement que nous le faisons. Etre dans la nature nous permet véritablement de contacter notre appartenance à la vie et notre interdépendance avec les éléments qui la constituent. » Sophie Rabhi (L'école de la ferme)

Nous pensons que former les enfants et les adolescents à devenir des jardiniers de la terre, à prendre en compte les facteurs de santé des écosystèmes dans nos modes de vie et nos comportements, constitue un enjeu majeur dans la formation des générations actuelles.

Principes de notre pédagogie

Prendre en compte les besoins des élèves, leur rythme

Partir de situations concrètes, proches de la vie de l'enfant pour les amener à un apprentissage précis, ouverture sur la vie

Considérer le langage comme une priorité, en tant qu'outil pour penser, communiquer, s'exprimer.

Cultiver l'enthousiasme, la curiosité, le désir de grandir, d'apprendre et de progresser de l'enfant

Développer chez l'enfant la connaissance de soi, ses forces, ses faiblesses, l'accueil des émotions

Développer l'estime de soi

Encourager le désir naturel des enfants d'apprendre

Développer la créativité

Encourager la diversité des solutions

Favoriser l'accession à l'autonomie

Favoriser la responsabilité

Favoriser l'esprit critique, la réflexion et le questionnement

Favoriser la recherche de solution,

Collaboration, considérer le groupe comme un collectif d'apprentissage pour favoriser tant la socialisation cognitive que comportementale.

Favoriser le respect de la nature

Afin de parvenir à ces objectifs, nous suivons le plan d'étude romand, comme les écoles publiques de Suisse romande. www.plandetude.ch

Favoriser l'autonomie

« Aide moi à faire seul » Maria Montessori

L'autonomie est une vertu à cultiver dès le plus jeune âge. Nous pensons qu'elle est non seulement un facteur d'apprentissage mais également d'épanouissement, car être privé de son pouvoir d'action et de création n'aide pas à s'épanouir.

Nous pensons que l'autonomie se révèle chez l'individu consciencieux, investi non pour une cause extérieure mais pour ce qu'il réalise et la satisfaction que celui lui procure.

Pour ce faire, l'enseignant se doit de créer un environnement scolaire où l'enfant travaille par et pour lui-même, et non pour l'adulte, indépendamment de toute demande qui pourrait lui être faite et simplement pour répondre à ses dispositions naturelles. Certes, il y a des limites à cette autonomie, et, confronté à lui-même, il peut trouver difficile de se frayer un chemin nourrissant pour sa propre construction. Il est donc d'autant plus important pour nous de tenir compte du fonctionnement de chaque enfant et d'adapter notre soutien.

L'autonomie va de pair avec la responsabilité. Nous pensons que si nous habituons l'enfant à réaliser des performances pour obtenir de bonnes notes, des récompenses et la satisfaction d'autrui, alors nous l'éloignons de sa responsabilité individuelle.

Progressivement, les élèves deviennent autonomes dans leur environnement, et sont de plus en plus capable de

choisir leur activité, répondant ainsi aux besoins intimes que leur inspire l'instant présent.

Le plan de travail ou les projets favorisent le gain d'autonomie chez nos élèves. Apprendre doit avoir un sens pour l'enfant.

Le plan de travail dont Freinet a été précurseur, nous permet de différencier et cibler les apprentissages selon les besoins de chaque élève. Il leur offre aussi la possibilité de travailler à leur rythme et au moment qui leur est favorable. Car nous sommes d'avis que l'élève a besoin non pas de faire ce qu'il veut, mais de vouloir ce qu'il fait.

Les élèves sont libres de choisir, de s'exprimer, d'écouter leur ressenti et de donner leur avis. **Bien au-delà des acquis nécessaires à la vie comme la lecture, l'écriture ou la maîtrise des nombres, se trouve une compétence plus importante encore, qui tient à la qualité de relation que chacun entretient avec lui-même, avec les autres et avec la vie.**

Nous cherchons à aider l'enfant à se connaître, à découvrir l'éventail de ses capacités afin de pouvoir les utiliser et d'avancer dans la vie avec confiance.

Nous pensons que le tâtonnement expérimental est à la base de tous les apprentissages : la libre découverte, par les enfants, des grandes lois du langage et de la grammaire, des mathématiques, des sciences. Pour y arriver, l'enseignant doit inciter à beaucoup expérimenter, observer, comparer, imaginer des théories, vérifier.

Afin d'atteindre cette manière de travailler, l'environnement mis en place autour de l'élève est primordial à ses apprentissages. Le matériel à disposition et l'espace dans lequel ils évoluent influenceront ses apprentissages. C'est pourquoi ils sont pensés et adaptés à notre organisation.

Rôle de l'enseignant

Le premier rôle de l'enseignant est « l'ambiance », c'est-à-dire la construction d'un environnement d'apprentissage noble et bien pensé. Celui-ci doit stimuler l'intérêt de l'enfant et lui permettre nombre d'expériences qui correspondent à ses périodes sensibles. Nous pensons que la relation sociale favorise l'opportunité d'apprendre. Pour cela, le niveau relationnel entre l'éducateur et l'élève doit être d'excellente qualité. Il faut non seulement éviter toutes les formes de pressions, de persuasion, d'attentes, de jugements, mais il faut aussi que la présence de l'enseignant nourrisse l'enfant. Lorsqu'il existe un véritable plaisir à être ensemble, dans l'écoute, de nouveaux espaces d'apprentissage s'ouvrent.

Nous sommes pour un accompagnement sur mesure, empathique et patient. L'enseignant est présent pour chacun individuellement pour orienter ou expliquer. Il accorde à l'enfant une véritable confiance, admet son ignorance et le laisse le guider par ce qu'il est fondamentalement, pour l'accompagner au mieux dans son développement. Il encourage les enfants et leur donner

confiance.

« Encourager, c'est insuffler du courage »

(Jane Nelsen)

Le plus important, ce ne sont pas les procédés de l'enseignant, ni ses outils mais bien son attitude discrète, une observation constante, une absence d'interventionnisme et une écoute de qualité. Les compétences requises pour l'éducateur appartiennent au domaine de l'être bien plus qu'à celui du savoir. Comme le disait Paulo Freire : « l'éducation authentique ne se fait pas par A vers B mais par A avec B par l'intermédiaire du monde ».

Nous sommes d'avis que l'enfant possède en germination à l'intérieur de lui toutes les compétences à acquérir, et qu'il nous suffit de les stimuler pour qu'elles s'épanouissent.

L'enseignant pose les repères, rappelle les règles et garantit la sécurité au sein du collectif ou chacun est guidé par des consignes claires.

Si l'enseignant transmet le goût d'apprendre, tout simplement parce que la vie quotidienne est riche, passionnante, et qu'aucune pression ne vient perturber l'élan d'un enfant qui s'intéresse naturellement à ce qui l'entoure, alors nous avons accompli notre devoir.

Autorité

« Un enfant qui participe à une activité qui le passionne, se discipline automatiquement. » Freinet

L'autorité, bienveillante et consentie, constitue un repère de confiance sur lequel s'appuyer pour évoluer en toute sécurité dans un contexte donné.

Nous ne forçons pas un enfant à travailler, nous recherchons, à ses côtés, les conditions qui lui permettent d'accéder à son travail. C'est ainsi que nous entendons enseigner. Nous n'obligeons pas un enfant à respecter les règles, nous cherchons les causes et les remèdes aux transgressions.

Nous pensons que l'autorité est une fonction au service des personnes ou des projets et non pas un pouvoir.

L'enseignant se doit d'être « souple comme le roseau qui ploie mais ne se rompt pas ». Dans notre pédagogie, le cadre fait partie intégrante des expériences que l'enfant choisit de traverser et il nous paraît indispensable à un climat propice à l'apprentissage.

Pour que la liberté puisse pleinement s'exprimer, la structure qui la sous-tend doit être claire, mais néanmoins avoir du sens et ne pas enfermer l'élève. Nous pensons que « L'enfant veut tout ce qu'il fait mais ne fait pas tout ce qu'il veut. »

La discipline positive

Nous pratiquons la discipline positive qui inclut la communication non verbale. Nous favorisons l'implication des élèves dans la recherche de solutions aux problèmes. Nous pensons que l'erreur est une opportunité d'apprentissage et encourageons les enfants à essayer.

Les enseignants posent des questions de curiosité lors d'un problème. « Est-ce que tu sais pourquoi ? A ton avis, qu'est-ce qui a provoqué cette situation ? Est-ce que je peux en deviner les raisons ? Que vas-tu faire pour réparer ton acte ? Qu'as-tu appris pour la prochaine fois ? »

Communiquer avec respect

L'usage d'un langage approprié est au centre de la pédagogie bienveillante.

L'un des fondements de la communication non violente est de parler en son nom personnel en utilisant la première personne du singulier. (Marshall Rosenberg)

Parler de soi permet réellement d'épargner l'enfant des jugements portés sous le coup de l'émotion, à la va-vite, même en situation d'urgence.

La communication non violente préconisée par Marshall Rosenberg propose un déroulement en 4 étapes : la description des faits, l'expression d'un ressenti, l'expression d'un besoin et finalement une demande ou la recherche de solutions.

L'estime de soi

Nous pensons que l'estime de soi est à renforcer chez les enfants. Plus il y a d'estime de soi, plus il y a de possibilité de vivre dans la joie. Nous pensons que l'enfant doit apprendre à percevoir ses compétences personnelles et développer sa conviction intime d'avoir de la valeur.

Sources, influences

La ferme des enfants par Sophie Rabhi

La discipline positive de Jane Nelson

L'élément Ken Robinson

Maria Montessori

Célestin Freinet

Alexander Sutherland Neill

Bernard Collot, une école du 3^{ème} type ou la pédagogie de la mouche

En citations...

« Encourager, c'est insuffler du courage ». Jane Nelsen

« Aimer l'enfant tel qu'il est et non tel que l'on voudrait qu'il soit » A.S.Neill

« Apprends-moi à faire seul » Maria Montessori

« Tu t'es trompé, c'est fantastique ! Qu'apprends-tu de cette erreur ? » *Jane Nelson*

« Il faut enseigner ce qu'est être humain ». *Edgar Morin*

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. » *Benjamin Franklin*